Plan Digital de Centro

Curso 2023-2024

CENTRO		
Nombre	**IES EUROPA**	
Código	**28046522**	
Web	**https://ies-europa-rivas.es**	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	*Director:* **Juan Sanguino González.**	juan.sanguino@educa.madrid.org
	Secretaria **Isabel Cuesta Martínez.**	isabel.cuestamartin@educa.madrid.org
	Jefa de Estudios: **Inés Gil de Mingo.**	ines.gildemingo@educa.madrid.org
	Adjunto a Jefatura de Estudios: **Javier Arconada Álvarez**	javier.arconadaalvarez@educa.madrid.org
	Adjunta a Jefatura de Estudios **Julia Barreiro Martínez**	julia.barreiro@educa.madrid.org
	Adjunta a Jefatura de Estudos: **Ana Romero López**	aromero1@educa.madrid.org
Coordinador TIC	**María Lourdes Pérez González**	mlou.perezgonzalez@educa.madrid.org
Responsable: #CompDigEdu	**Emilio E. Gradolph Cadierno**	emilioerwin.gradolphcadierno@educa.madrid.org

Índice

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO....4
1.1 Contextualización del plan digital de centro....4
1.2 Justificación del plan....7
2. PUNTO DE PARTIDA....8
2.1 Evaluación inicial del centro....8
2.2 EVALUACIÓN....9
3. ANÁLISIS DE RESULTADOS....11
3.1 DAFO....11
3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS....12
4. PLAN DE ACCIÓN....13
5. EVALUACIÓN....41

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC. Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El IES Europa se sitúa en el municipio de Rivas-Vaciamadrid que pertenece a la Dirección de Área Territorial de Madrid-Este.

En los últimos 35 años Rivas ha crecido rápidamente desde su ubicación original hacia el norte, pasando de 652 habitantes en 1981 a la actual población de 94.654 habitantes según los datos del Ayuntamiento a 1 de enero de 2020, con lo cual su población se multiplicó por más de cien. La mayor parte de los ripenses son de primera generación.

El crecimiento natural y urbanístico de Rivas, ha dado lugar a la diferenciación de tres zonas: Barrio Oeste, Barrio Centro y Barrio Este, que conforman un tipo de vecindad específica en relación con la antigüedad en el municipio, su nivel de arraigo y el tipo de vivienda. Nuestros alumnos proceden mayoritariamente del Barrio Centro. Este enorme crecimiento se refleja en que su pirámide de población se concentra en los jóvenes, con un enorme potencial de alumnos a los que atender en los próximos años.

En cuanto a lo previsto en los años siguientes es aumentar esta tendencia puesto que hay numerosas construcciones de viviendas ejecutándose en estos momentos y otras proyectadas y anunciadas mediante carteles.

El porcentaje de población extranjera es del 10,7%, la mayoría de estados miembros de la Unión Europea. Otra característica es que muchos de sus habitantes trabajan fuera de la localidad, principalmente en Madrid. Pero, frente a lo que podría parecer, Rivas no es sólo una ciudad dormitorio como otras de la periferia madrileña. La gran cantidad de comercio detallista y de grandes centros comerciales, la oferta deportiva y de servicios, dan vida cotidiana a la ciudad.

Los habitantes de Rivas-Vaciamadrid disponían de 31.018 euros de Renta Bruta Media (RBM). Ocupaba el número 90 (sobre un total de 2929) en la clasificación de municipios de España, según datos de la Agencia Tributaria de 2015. Es, por tanto, un municipio con RBM alta.

Nuestro centro ofrece enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato (Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales) y Ciclos de Formación Profesional de grado Básico, Medio y Superior, de la familia de Informática y de Servicios a la Comunidad. Este curso superamos los mil alumnos (1.045) que se reparten entre la ESO (645), el Bachillerato (199) y la

Formación Profesional (201). Para atenderles se cuenta, en el curso actual, con un claustro de 83 profesores.

Rivas-Vaciamadrid cuenta con un importante entorno empresarial (está situado en el eje de la Autovía A-3) y poseé un rico tejido de asociaciones vecinales con la que el centro colabora habitualmente. Dispone también de varias bibliotecas aunque su capacidad ha quedado pequeña ante el enorme crecimiento de la población que hemos descrito más arriba. El ayuntamiento, por su parte, ofrece numerosas actividades culturales entre las que destacamos el concurso CREATRIVAS.NET que premia cada año los mejores cortos digitales que se presentan al certamen.

En este contexto el IES Europa, como se refleja en su Proyecto Educativo, se propone como objetivo principal prestar un servicio a la comunidad de la localidad de Rivas-Vaciamadrid, contribuyendo a la formación de sus alumnos con el propósito de orientarlos y prepararlos para estudios superiores o para su inserción en la vida laboral, a la vez que se contribuye a su formación como ciudadanos críticos, participativos y Responsable:s, dispuestos a mantener una actitud solidaria en la sociedad.

Uno de los rasgos que nos caracterizan es ser un centro preferente de integración de alumnos con dificultades motóricas y, por lo tanto, con necesidades educativas especiales. Uno de los objetivos que perseguimos es la máxima integración de dichos alumnos en las actividades y en la vida del centro, situación a la que la digitalización contribuye de manera decisiva.

Nuestro compromiso con el medio ambiente es otra de nuestras señas de identidad y desde el curso pasado contamos con una instalación solar fotovoltaica compuesta por 215 paneles solares que nos proporcionan hasta 71kWp, con esto conseguimos cubrir el consumo del 75% de la energía que necesita el Centro.

Por otro lado, la digitalización se ha ido imponiendo progresivamente en casi todos los aspectos de la sociedad y es necesario que desde el mundo educativo se dé respuesta a esa cuestión. El IES Europa tiene una amplia trayectoria de digitalización, fue uno de los centros que adoptó el Plan MIES (Plan de Mejora y Modernización de los Institutos de Enseñanza de la Comunidad de Madrid) y no hemos parado desde entonces de introducir mejoras en los Recursos: digitales de nuestro instituto. Pero no queremos quedarnos contemplando el pasado sino aprovechar la oportunidad que brinda este plan para dar un salto en esa digitalización que sirva de palanca de transformación del centro y de los métodos de enseñanza del mismo.

Por tanto, en el IES Europa no partimos de cero en este plan. Al contrario, en los últimos años hemos ido renovando y ampliando estos Recursos: de modo que todas las aulas disponen de conexión a internet, ordenador para el profesor, proyector y altavoces. Además de contar con dos aulas de informática y dos talleres de tecnología.

Situación inicial

De manera sintética vamos a expresar tres aspectos en los que ya está trabajando el centro y que pretendemos ampliar y mejorar con este proyecto de innovación educativa.

(A) Nivel actual de innovación educativa. En el centro se desarrollan actualmente varios proyectos que suponen la incorporación de metodologías activas (aprendizaje por proyectos, aprendizaje-servicio, evaluación por rúbricas, coevaluación...) en la mayoría de las cuales se emplean medios digitales, si bien se consideran escasos como puede comprobarse en la autoevaluación SELFIE. Nuestro propósito es aumentar los contenidos curriculares que se imparten con una nueva metodología y fomentar el uso de nuevas herramientas y estrategias.

(B) Nivel de implicación del profesorado. Uno de los objetivos de la puesta en marcha sería la difusión de las buenas prácticas docentes entre profesores del centro y también entre profesores de otros centros, no solo dentro de la comunidad de Madrid sino incluso de centros extranjeros con los que trabajamos con intercambios a través de la experiencia de Job Shadowing o de intercambios escolares. La prueba evidente de la implicación es el número de profesores que deciden, no solo aprobar el proyecto, sino comprometerse a participar en las actividades de seguimiento y formación: 58 sobre un total de 83 (70%). La mayoría de los que no se comprometen es por su situación laboral: interinos que no tienen garantizado su vuelta al centro en los siguientes cursos y que, por tanto, no pueden adquirir el compromiso al no saber dónde trabajarán al curso siguiente.

(C) Dotación de espacios y dotación tecnológica. La puesta en marcha de un proyecto de innovación educativa requiere nuevos planteamientos de los espacios de aprendizaje y de las herramientas que profesores y alumnos deben emplear. En nuestro centro sería necesario acometer obras para habilitar un aula maker y para el desarrollo de Inteligencia Artificial (IA), reacondicionar el actual aula de usos múltiples a un Laboratorio de Aula del Futuro y, por último, un espacio para albergar la radio y el espacio de edición de video que pretendemos sean las herramientas principales de difusión del proyecto educativo del IES Europa. También es nuestro deseo crear un servicio de perfiles móviles de usuario mediante NFS y LDAP, para esto solo necesitamos un servidor, que se incluye en el apartado de dispositivos digitales, pues contamos con profesores con experiencia en montaje de estos servicios.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.
Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

Este plan se circunscribe dentro de la línea de actuación del MCDD, que entre sus objetivos plantea la necesidad de:

- Posibilitar que los profesores conozcan, ayuden a desarrollar y evalúen la competencia digital de los alumnos.
- Facilitar una referencia común con descriptores de la competencia digital para profesores y formadores.
- Contribuir a la exigencia de requisitos docentes con relación a la competencia digital.
- Permitir a todos disponer de una lista de competencias digitales mínimas de los docentes.
- Ayudar a que el docente tenga la competencia digital necesaria para usar Recursos: digitales en sus tareas docentes.
- Influir para que se produzca un cambio metodológico tanto en el uso de los medios tecnológicos como en la metodología educativa en general.

Estos objetivos quedan concretados en las siguientes áreas:

Área 1. Información y alfabetización informacional

El área 1, y más básico de la CDD, certifica la capacidad para identificar, localizar, obtener, almacenar, organizar y analizar información digital, datos y contenidos digitales, evaluando su finalidad y relevancia para las tareas docentes.

Área 2. Comunicación y colaboración

El área de competencia 2 establece, según el Marco Común de Competencia Digital Docente, la capacidad de comunicar en entornos digitales, compartir Recursos: a través de herramientas en línea, conectar y colaborar con otros a través de herramientas digitales, interactuar y participar en comunidades y redes.

Área 3. Creación de contenidos digitales

El tercer área de CDD atañe a las capacidades de un docente para crear y editar contenidos digitales nuevos, integrar y reelaborar conocimientos y contenidos previos, realizar producciones artísticas, contenidos multimedia y programación informática, saber aplicar los derechos de propiedad intelectual y las licencias de uso.

Área 4. Seguridad

Para certificar a un docente en el área de competencia 4, debe tener capacidad de protección de información y datos personales, protección de la identidad

digital, protección de los contenidos digitales, medidas de seguridad y uso Responsable: y seguro de la tecnología.

Área 5. Resolución de problemas

El área 5 establece competencias como identificar necesidades de uso de Recursos: digitales, tomar decisiones informadas sobre las herramientas digitales más apropiadas según el propósito o la necesidad, resolver problemas conceptuales a través de medios digitales, usar las tecnologías de forma creativa, resolver problemas técnicos, actualizar su propia competencia y la de otros.

En cada una de ellas se encuentran las veintiuna competencias que conforman las áreas anteriormente citadas. Además, se establecen seis niveles competenciales progresivos: A1 Nivel básico A2 Nivel básico B1 Nivel intermedio B2 Nivel intermedio C1 Nivel avanzado C2 Nivel avanzado.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

La Valoración: del liderazgo por parte de profesores y equipo directivo es de 3.9 sobre 5, la Valoración: de todas las afirmaciones relativas al liderazgo es superior a 4 puntos, excepto la que se refiere al tiempo de que disponen los profesores para explorar nuevas metodologías educativas 2.7.

Colaboración e interconexiones

Los profesores del centro valoran con 3.7 puntos (estamos parcialmente de acuerdo o de acuerdo) nuestros progresos en materia de colaboración e interconexiones.

Infraestructuras y equipos

La Valoración: 3,2 (alumnos)y 3.9 (profesores) 3,8 (equipo directivo) indica una diferente percepción, sobre todo por parte de los alumnos. Estos resultados muestran una situación aceptable pero mejorable.

Desarrollo profesional

La Valoración: de este área de la competencia digital docente es de 3,9 por parte del profesorado y 3,7 por parte del equipo directivo, lo que nos indica que la situación es aceptable pero mejorable.

Pedagogía: apoyos y Recursos:

Profesores, alumnos y equipo directivo consideramos que la situación en materia pedagogía apoyos y Recursos: es adecuada aunque mejorable, con valoraciones en torno a 4 puntos de media. El aspecto peor valorado es el

relativo a la creación de contenidos digitales, 3.5.

Pedagogía: implementación en el aula

La Valoración: de los miembros de la comunidad educativa sobre este aspecto de la competencia digital docente se sitúa en torno a 3,5 en todas las categorías analizadas, lo que indica una situación aceptable, pero mejorable.

Evaluación

La Valoración: de este aspecto de la competencia digital docente por parte de los distintos estamentos de la comunidad educativa se sitúa en torno a 3 puntos, lo que indica un importante margen de mejora.

Competencias del alumnado

El fomento de las competencias digitales del alumnado es un aspecto de la CDD que los alumnos valoran con 3.2 puntos mientras que los profesores lo hacen con 3.6 puntos, lo que indica que la percepción ambos grupos es algo dispar. En todo caso parece ser un aspecto de la CCD en el que disponemos de un margen de mejora.

Familias e interacción con el Centro

Las familias interactúan con el centro a través del diversas herramientas digitales: correo electrónico y telegram entre otras.

También reciben información que los profesores vertemos en Raíces a través de Roble.

Cabe destacar que, en general, las falmilias prefieren un trato directo con profesores, tutores y jefatura de estudios, más que la mera comunicación digital.

Web y redes sociales

La página web del centro proporciona información y utilidades tanto a profesores como a alumnos y familias.

2.2 EVALUACIÓN

SELFIE

(a cumplientar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:
https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	
B3. Colaboraciones	
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	
C3. Acceso a internet	
C5: Asistencia técnica:	
C7: protección de datos	
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	
D2: Participación en el DPC	
D3: Intercambio de experiencias	
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y Recursos:.	
E1. Recursos: educativos en línea	
E2. Creación de Recursos: digitales	
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	
E4. Comunicación con la comunidad educativa	
E5. Recursos: educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	
F3: Fomento de la creatividad:	
F4. Implicación del alumnado	
F5: Colaboración del alumnado	
F6: Proyectos interdisciplinares	
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	
G3. Retroalimentación adecuada	
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	
H3. Comportamiento Responsable:	
H5. Verificar la calidad de la información	
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	
H9. Creación de contenidos digitales	

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

Falta de formación en lo que se refiere a evaluación, retroalimentación y autoevaluación del alumnado usando medios digitales.

Implementación pedagógica en el aula.

Asistencia técnica.

Limitaciones de espacio escolar.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

Estrategia digital de centro claramente definida.

Dispositivos para la enseñanza.

Acceso a Internet.

Participación del profesorado en DPC

El centro tiene experiencia en el uso de entornos digitales de aprendizaje.

El profesorado colabora para el uso de la tecnología

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

Falta de tiempo del profesorado para el desarrollo de metodologías educativas basadas en el uso de dispositivos digitales.

La situación económica y cultural desfavorable de algunas familias de alumnos puede agrandar la brecha digital en estos casos.

Escasez de Recursos: económicos.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

Entorno económico y cultural de las familias del centro que, en gran medida, posibilita y favorece el uso de medios digitales para la enesñanza.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

1. Formación del profesorado.
2. Organización de espacios infraestructuras y mobiliario.
   - 2.1. Taller de radio y televisión.
   - 2.1. Laboratorio Aula del Futuro.
   - 2.2. Aula maker.
   - 2.3. Aulas informáticas móviles.
3. Metodologías activas
   - 3.1. Desarrollo de metodologías activas basadas en la utilización de medios digitales.
   - 3.2. Metodologías específicas para alumnos en situaciones desfavorecidas.
   - 3.3. Actuaciones para reducir la brecha digital.
4. Desarrollo de un sistema semiautomático de gestión de equipos que facilite la gestión de software, conexiones a internet, etc de forma masiva.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico:

Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico:

Ratificar en su cargo al Responsable: #CompDigEdu, o cesarlo y nombrar uno nuevo.

Actuación 1:

Decidir sobre el nombramiento del Responsable: #CompDigEdu

Responsable:	Recursos:	Temporalización:
Equipo Directivo	Reunión	septiembre de 2023
Indicador de logro: decisión tomada		Valoración:

Actuación 2: Comunicar al #CompDigEdu su nombramiento		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Reunión y documento	Temporalización: Septiembre de 2023
Indicador de logro: documento de nombramiento.		Valoración:
Actuación 3: Informar al claustro del nombramiento.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Claustro	Temporalización: Septiembre de 2023
Indicador de logro: Acta del claustro.		Valoración:
Objetivo específico: Nombrar la comisión #CompDigEdu.		
Actuación 1: Informar a los miembros de la comisión #CompDigEdu del centro.		
Responsable: Equipo directivo Profesor #CompDigEdu	Recursos: Reuniones	Temporalización: Octubre
Indicador de logro: Reuniones realizadas		Valoración:

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro

Objetivo específico: Establecer un canal de comunicación desde Jefatura de Estudios hacia los profesores a través del aula virtual del centro

Actuación 1:

Establecer junto al equipo directivo la estructura del curso de aula virtual de comunicación.

Responsable:	Recursos:	Temporalización:
#CompDigEdu Equipo Directivo	Reunión	Primer trimestre del curso
Indicador de logro:. Se realiza la reunión		Valoración:.

Actuación 2:

Creación del curso de aula virtual

Responsable:	Recursos:	Temporalización:
#CompDigEdu	Aula virtual	Primer trimestre del curso.
Indicador de logro: Aula virtual creada		Valoración:

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y Recursos: tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los Recursos: de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico:

Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, Recursos: informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico)

Objetivo específico:

Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...).

Actuación 1:

Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias.

Responsable:	Recursos:	Temporalización:
ED, ATD, #ComDigEdu, TIC	Herramientas de gestión de incidencias	Primer trimestre del curso 23/24
Indicador de logro: Elección de una plataforma de gestión de incidencias.		Valoración:

Actuación 2:

Mantener el protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.

Responsable:	Recursos:	Temporalización:
ED, ATD, #ComDigEdu, TIC	CLOUD	Primer trimestre del curso 23/24

Indicador de logro: Documento protocolo		Valoración:
Actuación 3: Informar al claustro acerca del protocolo de gestión de incidencias		
Responsable: ED, #ComDigEdu, TIC	Recursos: Claustro	Temporalización: Primer trimestre del curso 23/24
Indicador de logro: Claustro informativo		Valoración:
Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza (Cámara de documentos, cámara Web, microscopios digitales ...).		
Actuación 1: Estudio de las necesidades de equipación informática en función de los objetivos pedagógicos en cada aula.		
Responsable: Comisión #ComDigEdu	Recursos: Reunión	Temporalización: Primer trimestre del curso 23/24
Indicador de logro: Resumen de la reunión.		Valoración:
Objetivo específico: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales para el profesorado que no cuenta con ello.		

Actuación 1: Crear un registro y control de préstamo de dispositivos.		
Responsable: Comisión #ComDigEdu	Recursos: Herramienta de registro	Primer trimestre del curso 23/24
Indicador de logro: Resumen de la reunión		Valoración:
Actuación 2: Generar contrato de préstamo de los dispositivos		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Herramientas para generar contrato	Curso 23/24
Indicador de logro: Contrato generado		Valoración:
Actuación 3: Mantener el sistema de préstamo.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Portátiles	Curso 23/24
Indicador de logro: Número de ordenadores prestados		Valoración:

Objetivo específico: Ampliar la dotación de dispositivos digitales del centro para facilitar su uso en todo el centro.		
Actuación 1: adquisición de los dispositivos		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Dispositivos digitales avanzados para el alumnado	Temporalización: Curso 23/24
Indicador de logro: Número de ordenadores		Valoración:
Objetivo específico: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.		
Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.		
Responsable: Tutores de los alumnos.	Recursos: Documentos de centro	Temporalización: Primer trimestre del curso 23/24
Indicador de logro: Listado de alumnos desfavorecidos tecnológicamente		Valoración:
Actuación 2: Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.		

Responsable: ED, TIC	Recursos: Herramientas digitales para crear un inventario	Temporalización: Primer trimestre del curso 23/24
Indicador de logro: Inventario creado.		Valoración:
Actuación 3: Elaboración de un contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.		
Responsable: ED, #ComDigEdu, TIC	Recursos: Herramientas de edición de texto	Temporalización: Primer trimestre del curso 23/24
Indicador de logro: Contrato firmado.		Valoración:
Objetivo específico: Modificar espacios para romper los límites del aula tradicional (cambio de mobiliario…), adaptar la biblioteca, convertir espacios comunes en espacios educativos…)		
Actuación 1: Creación de un aula del futuro		
Responsable: Comisión #ComDigEdu	Recursos: Aula de usos múltiples	Temporalización: Comienzo del curso 23/24
Indicador de logro: Modificación del espacio		Valoración:
Actuación 2: Buscar experiencias y fórmulas lowcost para dotar de medios digitales y electrónicos el espacio creado		

Responsable: Comisión #ComDigEdu	Recursos: Recursos: propios del centro.	Temporalización: Curso 23/24
Indicador de logro: Dotación con medios digitales y electrónicos el espacio creado		Valoración:

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico:

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico:

Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales del profesor en el aula y su conexión a la red del centro.

Actuación 1:

Diseñar una actividad informativa enfocada al uso de las dotaciones SDI.

Responsable: TIC #CompDigEdu	Recursos: Dotaciones SDI, Claustro	Temporalización: septiembre de 2023
Indicador de logro: Acta del Claustro		Valoración:

Actuación 2: Diseñar una actividad informativa sobre los Recursos: online disponibles para los profesores en el centro para la gestión académica regular		
Responsable: ED	Recursos: Reunión	Temporalización: septiembre de 2023
Indicador de logro: Reunión realizada		Valoración:
Objetivo específico: Concienciar al claustro sobre la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Diseñar un cuestionario para conocer las fortalezas del profesorado en el uso de metodologías con el fin de compartirlas con el resto e incluir los resultados obtenidos en el cuestionario en las necesidades formativas del centro.		
Responsable: Comisión #ComDigEdu	Recursos: Cuestionario SELFIE	Temporalización: Primer trimestre del curso 23/24
Indicador de logro: Establecimiento del cuestionario		Valoración:
Actuación 2: Pasar el cuestionario a los miembros de la comunidad educativa.		

Responsable: Comisión #ComDigEdu	Recursos: Cuestionario SELFIE	Temporalización: Primer trimestre del curso 23/24
Indicador de logro: Resultados del cuestionario		Valoración:

Objetivo específico:

Realizar un curso formación para profesores sobre los fundamentos de la Inteligencia Artificial y su aplicación en actividades didácticas y de robótica educativa.

Actuación 1:

Establecer el contenido del curso

Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos Reunión	Temporalización Octubre de 2023
Indicador de logro: Contenido del curso establecido		Valoración:

Actuación 2:

Contratar la formación con empresa externa

Responsable: Comisión Director del centro	Recursos: Reunión	Temporalización: Octubre de 2023
Indicador de logro: Contrato establecido		Valoración:

Actuación 3: Establecer un calendario para la formación		
Responsable Comisión #CompDigEdu	Recursos: Reunión	Temporalización: Octubre de 2023
Indicador de logro Calendario establecido		Valoración:
Actuación 4: Realización del curso		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Placas Jetson Nano, aulas de tecnología del centro, ponentes externos	Temporalización: Noviembre de 2023
Indicador de logro: Curso realizado		Valoración:

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y Recursos:

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos: Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico:

Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje

Objetivo específico:

Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula.

Actuación 1:

Dar de alta en el aula virtual del centro a los nuevos profesores y alumnos

Responsable:	Recursos:	Temporalización:
TIC, Equipo Directivo	Aula virtual del centro	Septiembre de 2023
Indicador de logro: Profesores y alumnos matriculados		Valoración:

Actuación 2:

Puesta al día de los diversos cursos de aula virtual de los departamentos y profesores del centro

Responsable: Tic, #CompDigEdu	Recursos: Aula virtual del centro	Temporalización: Septiembre, octubre de 2023
Indicador de logro: Cursos de aula virtual		Valoración:
Actuación 3: Apoyo en el manejo de los cursos de aula virtual a los profesores que lo soliciten.		
Responsable: TIC, #CompDigEdu	Recursos: Aula virtual del centro.	Temporalización: Curso 23/24
Indicador de logro: Uso de las aulas virtuales.		Valoración:
Objetivo específico: Ampliar la participación del centro en los proyectos de innovación, ya sea incluyendo más profesores/alumnos/niveles a los programas iniciados o incorporando nuevos programas.		
Actuación 1: Incorporar más profesores, alumnos y/o niveles a los programas de innovación pedagógica iniciados.		
Responsable ED, CompDigEdu	Recursos CCP	Temporalización 1º trimestre curso 23/24

Indicador de logro Acta CCP, número de profesores incorporados a los proyectos de innovación		Valoración
Actuación 2: Analizar los diferentes programas de innovación pedagógica para valorar cuál incorporar al centro.		
Responsable Comisión #CompDigEdu	Recursos Web Subdirección Gral. de programas de innovación y formación del profesorado.	Temporalización 1º/2º trimestres curso 23/24
Indicador de logro Acta de la reunión.		Valoración
Objetivo específico: Actualizar y/o completar el protocolo de seguridad y protección para los datos del centro.		
Actuación 1: Incluir en los cursos de aula virtuale del centro abiertas a profesores información sobre los protocolos a seguir en lo que se refiere a protección de datos.		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Aula virtual del centro	Temporalización: Primer trimestre del curso 23/24
Indicador de logro: Curso de aula virtual		Valoración:

Actuación 2: Consultar la normativa relativa a la protección de datos que se publique.		
Responsable Comisión CompDigEdu	Recursos Normativa de protección de datos	Temporalización Curso 23/24
Indicador de logro Acta reunión.		Valoración
Actuación 3: Actualizar el protocolo de seguridad y protección de datos existente		
Responsable Comisión CompDigEdu	Recursos Normativa de protección de datos	Temporalización Curso 23/24
Indicador de logro Protocolo actualizado.		Valoración
Actuación 4: Elaborar un decálogo de uso responsable de los datos personales.		
Responsable Comisión CompDigEdu	Recursos Normativa Protección de datos	Temporalización Curso 23/24
Indicador de logro Decálogo creado y difundido.		Valoración

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico:

Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:

Introducir el uso de dispositivos digitales por parte del alumnado en el aula.

Actuación 1:

Crear proyectos e incorporar actividades en las programaciones en las que los alumnos tengan que utilizar herramientas digitales. (Powerpoint,kahoot,etc.)

Responsable	Recursos	Temporalización
Departamentos didácticos	Herramientas digitales (Powerpoint, kahoot…)	Curso 23/24
Indicador de logro Nº de proyectos y actividades que usan herramientas digitales en las memorias de dpto.		Valoración

Actuación 2:

Utilizar plataformas o proyectos de la Comunidad de Madrid que contengan suficientes recursos digitales para el alumnado (MadRead, Madrid 5e…)

Responsable	Recursos	Temporalización

Departamentos didácticos, Comisión PDC	Herramientas institucionales digitales	Curso 23/24
Indicador de logro Nº de herramientas utilizadas		Valoración

Actuación 3: Introducir al alumnado en la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales básicas (powerpoint, cuestionarios, genially, canva...).		
Responsable Departamentos, Comisión PDC	Recursos Herramientas digitales básicas	Temporalización Curso 23/24
Indicador de logro Memorias dptos.		Valoración

Objetivo específico: Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas.		
Actuación 1: Incluir actividades colaborativas/cooperativas en la programación didáctica de las diferentes materias.		
Responsable Departamentos didácticos, CCP, comisión PDC	Recursos Herramientas digitales, programaciones de dpto.	Temporalización Curso 23/24
Indicador de logro		Valoración

Memoria Dptos.	

Actuación 2:

Incorporar como rutina el trabajo cooperativo/colaborativo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo…).

Responsable	Recursos	Temporalización
Departamentos didácticos	Herramientas TIC	Curso 23/24
Indicador de logro Memorias de Dpto.		Valoración

Objetivo específico:

Incorporar gradualmente actividades interdisciplinares a través de las TIC.

Actuación 1:

Promover actividades a nivel de centro/nivel/ciclo que faciliten este trabajo interdisciplinar.

Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión PDC	CCP	Curso 23/24
Indicador de logro Actas CCP		Valoración

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico:

Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico:

Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Actuación 1:

Tener incorporados en Raíces todos los datos del alumnado que permiten su posterior evaluación y seguimiento académico

Responsable:	Recursos:	Temporalización:
Equipo directivo	Raíces	Septiembre de 2023
Indicador de logro: Datos del alumnado		Valoración:

Actuación 2:

Apoyar a los profesores que así lo deseen en el desarrollo y utilización del libro de calificaciones del aula virtual.

Responsable:	Recursos:	Temporalización:
#CompDigEdu	Horas #CompDigEdu	Curso 23/24
Indicador de logro:		Valoración:

Libros de calificadciones		
Actuación 3: Tener disponible información sobre el uso del libro de calificaciones del aula virtual en cursos de aula virtual de acceso para profesores		
Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Aula virtual del centro	Temporalización: Curso 23/24
Indicador de logro: Curso de aula virtual		Valoración:
Objetivo específico: Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías.		
Actuación 1: Diseñar rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales		
Responsable Departamentos didácticos	Recursos Herramientas de evaluación (evalum, formularios...)	Temporalización Curso 23/24
Indicador de logro Nº de rúbricas creadas.		Valoración

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico:

Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico:

Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

Actuación 1:

Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.

Responsable	Recursos	Temporalización
ED	CCP	Septiembre 2022
Indicador de logro Programaciones didácticas.		Valoración

Objetivo específico:

Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.

Actuación 1:

Elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.

Responsable	Recursos	Temporalización
ED, #CompDigEdu, TIC	Documentación y normativa sobre información fiable online.	Curso 2023/24
Indicador de logro Listado inserto en los documentos oficiales del centro y en la web.		Valoración

Objetivo específico:

Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Actuación 1:

Informar a través de un tutorial en la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual...)

Responsable	Recursos	Temporalización
ED, #CompDigEdu, TIC	Herramientas de creación de tutoriales Página web del centro	Curso 2023/24
Indicador de logro Tutorial publicado en la web del centro.		Valoración

Objetivo específico:

Incorporar en las programaciones actividades para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas más avanzadas con las que el alumno pueda crear recursos digitales más dinámicos.

Actuación 1:

Diseñar actividades en plataformas más avanzadas en las que los estudiantes puedan comunicarse y difundir contenido

Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión #CompDigEdu	Plataformas avanzadas de creación de recursos digitales.	Curso 23/24
Indicador de logro Memoria curso 23/24		Valoración

Objetivo específico:

Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales básicos

Actuación 1:

Crear un repositorio de herramientas pedagógicas digitales secuenciado por niveles

Responsable	Recursos	Temporalización
ED, #CompDigEdu, TIC	Herramientas digitales de índole pedagógica.	Curso 23/24
Indicador de logro Repositorio creado y difundido.		Valoración

Actuación 2:

Diseñar actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales (presentaciones, infografías, vídeos, etc.)

Responsable	Recursos	Temporalización
ED, CompDigEdu, Departamentos didácticos	Herramientas digitales de presentación, infografías, creación y edición de videos, podcast, audio...	Curso 2023/24
Indicador de logro Actas CCP y memorias de los departamentos didácticos		Valoración

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico:

Mantener abiertos canales digitales de comunicación con las familias

Objetivo específico:

Mantener y difundir los procedimientos de comunicación digital con las familias establecidos en el centro.

Actuación 1:

Valorar los procedimientos de comunicación digital con las familias en la CCP.

Responsable:	Recursos:	Temporalización:
CCP	herramientas de comunicación digital	Septiembre de 2023
Indicador de logro: Actas de la CCP		Valoración:

Actuación 2: Difundir los protocolos de comunicación con las familias a través de la Web del centro y en las reuniones con padres a principio de curso.		
Responsable: Equipo directivos Tutores de los alumnos	Recursos: Web del centro Reuniones de padres	Temporalización: Septiembre de 2023
Indicador de logro: Reuniones, publicación		Valoración:

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico:

Transmitir información relevante a las familias y otros miembros de la comunidad educativa y dar a conocer las actividades que se realizan en el centro.

Objetivo específico:

Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.

Actuación 1:

Actualizar y publicar novedades de una forma regular.

Responsable TIC, Equipo Directivo	Recursos Web	Temporalización Curso 23/24
Indicador de logro Web actualizada		Valoración
Actuación 2: Publicar en la Revista Digital del IES Europa aquellos artículos remitidos por los miembros de la comunidad educativa		
Responsable: Editores de la revista	Recursos: Página Web de Educamadrid	Temporalización: Cutso 23/24
Indicador de logro: Artículos publicados		Valoración:
Actuación 3: Actualizar y mantener la Web RadioEuropa invitando a los alumnos a participar		
Responsable: Responsables del proyecto RadioEuropa	Recursos: Página Web	Temporalización: Curso 23/24
Indicador de logro: Página Web publicada		Valoración:
Actuación 4: Actualizar y mantener el blog del Equipo de Convivencia		

Responsable:	Recursos:	Temporalización:
Responsables del Equipo de Convivencia	Blog	Curso 23/24
Indicador de logro: Publicaciones		Valoración:

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración: de la consecución de los objetivos a través de la Valoración: de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsable:s.

Equipo #CompDigEdu

Equipo Directivo

CCP

Temporalización:.

Final de curso 23/24

Instrumentos

Memorias de los departamentos.

Documento de evaluación del PDC

Actas de reuniones del equipo #ComDigEdu

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

Reuniones del los distintos estamentos

Encuesta SELFIE

Encuesta sobre el funcionamiento del centro (Equipo Directivo)

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico:
Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico:
Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y Recursos: tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los Recursos: de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico:
Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico:
Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y Recursos:

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos: Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico:
Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:
Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico:
Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico:
Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico:
Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico:
Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración:
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)