



5. DERECHOS HUMANOS: BREVE INTRODUCCIÓN

Amnistía Internacional organiza anualmente la campaña Escribe por los Derechos para que cualquier persona pueda expresar mediante el envío de cartas su apoyo a las personas cuyos derechos han sido violados y atacados, y para promover la justicia y la dignidad humana. Esta es una manera directa y significativa de involucrarse en los derechos humanos.

5.1 INFORMACIÓN GENERAL: ¿QUÉ SON LOS DERECHOS HUMANOS?

Los derechos humanos son las libertades y las garantías que pertenecen a todas y cada una de las personas. Se basan en los principios de dignidad, igualdad y respeto mutuo, y pertenecen a todas las personas, independientemente de su edad, nacionalidad, género, raza, creencias, orientación sexual e identidad de género, o cualquier otra condición.

Los derechos humanos consisten en recibir un trato justo y tratar a los demás con justicia. También consisten en tener la capacidad de tomar decisiones sobre tu propia vida. Los derechos humanos son **universales**: nos pertenecen a todos y todas, a todas las personas del mundo, estemos donde estemos y seamos quienes seamos. Son **inalienables**: no pueden quitarse, comprarse, intercambiarse o venderse. Y son **indivisibles e interdependientes**: todos ellos son igual de importantes y están interrelacionados; la promoción de un derecho humano ayuda al progreso de otros derechos; de igual modo, cuando un derecho humano se niega, eso afecta de forma adversa a otros derechos.

Los derechos humanos están consagrados en tratados internacionales de derechos humanos. Estos tratados son leyes internacionales que los gobiernos están obligados a respetar. Se trata de leyes vinculantes que sirven de base para que organizaciones como Amnistía Internacional pidan a los gobiernos que eviten los tipos de comportamiento o de trato que incumplen las normas y principios de derechos humanos.

¿Qué es la Declaración Universal de Derechos Humanos?

La Declaración Universal de Derechos Humanos, también conocida como DUDH, fue adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948. Desde entonces ha formado la columna vertebral del sistema internacional de derechos humanos, y ha venido seguida de numerosos tratados más de derechos humanos que elaboran y desarrollan los principios contenidos en ella. El derecho y las normas contenidos en estos tratados siguen evolucionando y, juntos, constituyen un exhaustivo sistema de protección y promoción de los derechos humanos.

La DUDH es el documento más traducido de la historia mundial. Es una fuente de inspiración que hace reflexionar. Échale un vistazo. En el Anexo de esta carpeta de materiales encontrarás una versión abreviada.

Amnistía Internacional ofrece un curso gratuito de 90 minutos, para seguir a tu propio ritmo, titulado “[Introducción a los Derechos Humanos](#)”, que puedes pedir a tus estudiantes que realicen como preparación para el envío de cartas. Este curso se compone de cuatro elementos breves, con vídeos, cuestionarios, casos prácticos y ejercicios interactivos que se pueden utilizar en el aula. Quienes completen con éxito el curso y aprueben los cuestionarios reciben un certificado.

ESCRIBE
POR LOS
DERECHOSAMNISTÍA
INTERNACIONAL 

5.2 DOS ACTIVIDADES BREVES PARA PRESENTAR LOS DERECHOS HUMANOS A TUS ESTUDIANTES

Las actividades que se exponen a continuación proporcionan una introducción a los derechos humanos que permitirá a tus estudiantes relacionar los derechos contenidos en la DUDH con sus vidas diarias. Puedes utilizar estas actividades de preparación para introducir los derechos humanos a tus estudiantes si crees que necesitan conocimientos básicos sobre estas cuestiones antes de participar en las actividades de Escribe por los Derechos.

RESULTADOS GENERALES DEL APRENDIZAJE

Los y las estudiantes podrán:

Explicar cómo se aplican los derechos humanos a su vida diaria

Reconocer que todos los derechos humanos son universales, inalienables e indivisibles

PANORÁMICA DE LAS ACTIVIDADES

Primera opción de preparación **25 MINUTOS**

Segunda opción de preparación **30 MINUTOS**





ACTIVIDAD

PRIMERA OPCIÓN DE PREPARACIÓN

TIEMPO

🕒 25 MINUTOS

MATERIALES

Documento: **Tarjetas de los artículos de la DUDH**

Documento: **Tarjetas de acción diaria**
Tijeras

PREPARATIVOS

Imprime copias de los dos documentos (las tarjetas de los artículos de la DUDH y las tarjetas de acción diaria)

Recórtalos para entregar a cada estudiante una tarjeta de los artículos de la DUDH y una tarjeta de acción diaria

PLANIFICACIÓN

1. Divide a tus estudiantes en grupos pequeños y reparte a cada grupo ocho tarjetas de los artículos de la DUDH y ocho tarjetas de acción diaria.

5 MINUTOS

2. Pide a los grupos que emparejen los derechos con los ejemplos (es decir, qué tarjeta de acción diaria puede aplicarse a qué artículo de la DUDH).

10 MINUTOS

3. Reagrupa a tus estudiantes y pídeles que debatan sus respuestas. Deberían tener este aspecto:

Artículo 19 Utilizo las redes sociales y digo lo que pienso sobre distintos temas

Artículo 3 Camino libremente por mi localidad sin temer por mi vida

Artículo 12 No tengo que revelar mi vida personal a mi profesor/a

Artículo 13 Puedo ir donde quiera en mi país, libremente

Artículo 25 Si enfermo, voy al médico

Artículo 18 Hablo libremente sobre mis creencias

Artículo 24 Juego con mis amigos/as

Artículo 26 Puedo ir a la escuela y estudiar

Para algunos de los derechos hay más de una solución posible. Esta es una buena oportunidad de mostrar que los derechos están interrelacionados.

10 MINUTOS



ACTIVIDAD

SEGUNDA OPCIÓN DE PREPARACIÓN

TIEMPO

🕒 30 MINUTOS

MATERIALES

Documento: **Tarjetas de los artículos de la DUDH**

PREPARATIVOS

Imprime copias de los dos documentos (las tarjetas de los artículos de la DUDH y las tarjetas de acción diaria)

Recórtalos para que en cada tarjeta haya un artículo de la DUDH y una tarjeta de acción diaria

PLANIFICACIÓN

1. Haz que cada grupo elija cuatro derechos de entre las tarjetas de los artículos de la DUDH y los ponga en orden cronológico. ¿De qué derechos han disfrutado los y las estudiantes desde que se despertaron hasta este momento en el aula? **5 MINUTOS**
2. Haz que cada grupo elimine uno de los cuatro derechos que han colocado. Pide a los y las estudiantes que debatan en su grupo la siguiente cuestión: ¿En qué habría sido diferente el día de hoy si no hubieran podido disfrutar de este derecho? **10 MINUTOS**
3. Haz que cada grupo presente sus conclusiones al resto y debatan:
 - a. De qué manera la negación del derecho que eliminaron condujo a la negación de otros derechos
 - b. Cómo afectaría a sus progenitores, profesores/as, amistades, etc. la negación de ese derecho **15 MINUTOS**

Explica que los derechos humanos son universales, inalienables e indivisibles. La eliminación de un derecho puede afectar a otros derechos.

**ESCRIBE
POR LOS
DERECHOS**AMNISTÍA
INTERNACIONAL **DOCUMENTOS****TARJETAS DE LOS
ARTÍCULOS DE LA DUDH****ARTÍCULO 19:****El derecho a la libertad
de expresión****ARTÍCULO 3:****El derecho a la vida y a vivir
en libertad y en condiciones
de seguridad****ARTÍCULO 12:****El derecho a la intimidad****ARTÍCULO 13:****El derecho a la libertad
de circulación****ARTÍCULO 25:****El derecho a un nivel de vida
adecuado para tu salud
y bienestar****ARTÍCULO 18:****El derecho a la libertad
de pensamiento, conciencia
y religión****ARTÍCULO 24:****El derecho al descanso
y al disfrute del tiempo libre****ARTÍCULO 26:****El derecho a la educación**

ESCRIBE
POR LOS
DERECHOSAMNISTÍA
INTERNACIONAL 

DOCUMENTOS

TARJETAS DE ACCIÓN DIARIA

Utilizo las redes sociales para decir lo que pienso sobre distintos temas

Camino libremente por mi localidad sin temer por mi vida

No tengo que revelar mi vida personal a mi profesor/a

Puedo ir donde quiera en mi país, libremente

Si enfermo, voy al médico

Hablo libremente sobre mis creencias

Juego con mis amigos/as

Puedo ir a la escuela y estudiar